



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI** **pon**
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, UNIVERSITA' E RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

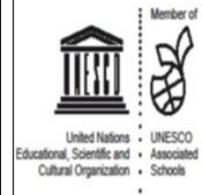
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "P. MATTEI"

SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO

Via Palazzo n. 163 04023 FORMIA (LT) Tel. 0771/24495 - Fax 22745

cod. fisc. 90028000595 - codice meccanografico LTIC812003 - e. mail

ltic812003@istruzione.it



Formia, vedi segnat

Al sito web

All'Albo

Ai Docenti Interni

CUP: C87I17000230007

CIP: 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-247

OGGETTO: BANDO DI RECLUTAMENTO ESPERTI INTERNI CORSI DI FORMAZIONE di cui all'Avviso pubblico n. AOODGEFID\ 1953 del 21/02/2017, "Competenze di base" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). codice progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-247.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Considerato che il Programma Annuale 2018 è stato approvato dal Consiglio d'Istituto il 12/02/2018;

Considerato che nel Programma Annuale 2018 è stato inserito il progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-247 dal titolo "Progetto: IL CUORE TI PERMETTE DI PARLARE";

Visto il Decreto del 28 agosto 2018, n. 129, "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107." in vigore dal 17-11-2018;

Visti il D. Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e il D.P.R. 8 marzo 1999, n.275;

Vista la nota prot.n. AOODGEFID\ 1953 del 21/02/2017, "Competenze di base" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

Visto il Progetto all'uopo predisposto, denominato "**Progetto: IL CUORE TI PERMETTE DI PARLARE**", approvato: dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto;

Vista la trasmissione on-line, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all'Autorità di Gestione del Piano "de quo" il 16/05/2017 alle 14:50 e l'invio del progetto/candidatura Piano 37304, generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico, sulla piattaforma SIF il 22/05/2017, con attribuzione da parte del sistema del prot. 11601 del 23/05/2017;

Considerato che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV:

- con nota prot.n. AOODGEFID/27530 del 12.07.2017 ha pubblicato le graduatorie definitive nazionali dei suddetti Progetti PON/FSE;
- con nota prot.n. AOODGEFID/28610 del 13.07.2017 ha autorizzato i suddetti Progetti PON/FSE per la Regione Lazio;
- con nota prot.n. AOODGEFID/198 del 10.01.2018– notificata il 18/01/2018- ha comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione del progetto e dell'impegno di spesa, attuando la sottoazione 10.1.1A definita dal seguente codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-247 pari ad € 44.801,10, prevedendo come termine di conclusione delle attività didattiche il 31 agosto 2019, ed entro il 31 dicembre 2019 la sua chiusura amministrativo-contabile,;

Considerato che gli OO CC si sono espressi relativamente ai criteri di selezione del personale da coinvolgere;

Rilevata la necessità di reclutare docenti interni per ricoprire il ruolo di esperti così come indicato dalla nota MIUR Prot. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017;

DISPONE

il presente avviso pubblico avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa per titoli e colloquio, di una graduatoria di esperti interni per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all' Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

(lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

Articolo 1

Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di esperti ai quali affidare le azioni di formazione volte alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa da attivare in questo Istituto nel periodo dal 01/11/2018 al 31/08/2019, per i seguenti percorsi formativi:

| Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base | | |
|--|---|--------------------|
| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
| Lingua madre | L'italiano lingua madre per una didattica inclusiva alla primaria | € 4.977,90 |
| Lingua madre | La lingua del sì - Analisi del testo e nuovi media per la Secondaria - Lingua madre | € 4.977,90 |
| Lingua madre | Laboratorio di lingua italiana per la scuola primaria | € 4.977,90 |
| Lingua madre | Laboratorio di lingua italiana per la scuola secondaria | € 4.977,90 |
| Matematica | Laboratorio di matematica | € 4.977,90 |
| Lingua straniera | Corso di lingua e cultura inglese | € 9.955,80 |
| Lingua straniera | Le français pour communiquer | € 4.977,90 |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Iniziamo subito a parlare inglese | € 4.977,90 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 44.801,10 |

I moduli sono definiti secondo la seguente progettazione didattica:

| | |
|---------------------------|--|
| Titolo modulo | L'italiano lingua madre per una didattica inclusiva alla primaria |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Descrizione modulo | Discipline coinvolte Educazioni linguistica/sociale/espressiva Prerequisiti Conoscenze: Conoscere le caratteristiche strutturali dei testi narrativi, poetici ed espressivi Elementi di lingua e lessico Lettura scorrevole Competenze: |



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

| | |
|--------------------|---|
| | <p>Comprendere lo svolgimento narrativo di un testo, anche ascoltato</p> <p>Analizzare un testo e riassumere il suo contenuto informativo</p> <p>Ricostruire la struttura di un testo anche a partire dall'ascolto</p> <p>Contenuti Testi di vario tipo in funzione comunicativa ed emotiva</p> <p>Obiettivi trasversali Saper riconoscere i propri stati d'animo</p> <p>Star meglio con sé e con gli altri</p> <p>Riflettere sulle proprie esperienze, sui propri comportamenti, anche nel confronto con i compagni</p> <p>Distinguere i comportamenti negativi e coltivare le qualità positive</p> <p>Mostrare sensibilità verso gli altri</p> <p>Comunicare in modo creativo e dialogare in modo critico</p> <p>Obiettivi formativi Leggere un racconto e ricavare le informazioni relative ai vissuti dei personaggi, alle loro emozioni e pensieri</p> <p>Leggere in modo espressivo</p> <p>Padroneggiare il lessico ed usarlo anche in funzione descrittiva e riflessiva</p> <p>Applicare le regole dell'ascolto attivo durante la lettura di altri e la conversazione</p> <p>Raccontare oralmente e per iscritto le proprie esperienze mettendo in risalto i propri stati d'animo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed emotivi</p> <p>Collaborare nell'ideazione e stesura di una storia sul tema dato</p> <p>Rappresentare con la recitazione il contenuto di una storia</p> <p>Saper riconoscere ed esprimere i propri stati d'animo e opinioni con le parole e poi con la recitazione (voce, mimica, postura, gesti!!!)</p> <p>Obiettivo finale Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie, diario, autobiografia)</p> <p>Strategie didattiche Circle time, Imprinting, conversazione reticolare</p> <p>Outdoor training</p> <p>Brainstorming</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Cooperative learnin</p> <p>Problem solving, ricerca di parole-chiave</p> <p>Linguaggi alternativi</p> <p>Feed back formativo</p> <p>Durata Numero 30 ore da gennaio a maggio</p> <p>Risultato atteso Story telling</p> <p>Pubblicazione di racconti in Publisher</p> <p>Strumenti Testi narrativi con pause descrittive e riflessive</p> <p>Testi poetici</p> <p>Pagine di diario ed autobiografiche</p> <p>Strumenti tecnologici</p> <p>Materiale iconico e multimediale</p> |
| Numero destinatari | 19 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

| | |
|----------------------|---|
| Titolo modulo | La lingua del sì - Analisi del testo e nuovi media per la Secondaria - Lingua madre |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Descrizione modulo | Il modulo formativo si prefigge di fornire a tutti i discenti, anche e soprattutto a coloro che |



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

si trovano in una condizione di disagio, correlato ad una situazione di svantaggio anche culturale e socioeconomico, competenze minime di base in ambito linguistico e di favorire l'integrazione.

Esso, in linea con il PTOF dell'Istituto, ha la finalità di dare vita ad una redazione giornalistica in cui ognuno abbia ruoli di responsabilità definiti in base alle singole competenze. Si tratterà di una pubblicazione, di cui verranno garantite almeno due uscite, specializzata nel confronto tra culture e tradizioni diverse, ma anche destinata a minoranze legate a bisogni particolari, volto sia alla valorizzazione della realtà socioculturale di appartenenza, sia all'apertura verso contesti, bisogni, stili di vita diversi, nell'intento di evitare e combattere ogni forma di emarginazione e discriminazione. Scrivere con l'ausilio dei mezzi informatici permetterà di approfondire la conoscenza della lingua italiana in maniera piacevole e distesa, inoltre favorirà il potenziamento delle capacità creative, del senso estetico, l'autonomia di giudizio, la capacità di selezionare, di operare scelte, di progettare.

Obiettivi generali:

riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica attraverso attività che "miscelino l'utile e il dilettevole".

Obiettivi specifici:

- Recuperare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione, elaborazione e rielaborazione di un testo;
- Stimolare la creatività e l'espressività per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari;
- Favorire la lettura, la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo;
- Promuovere attività di gruppo, sia di ricerca che di approfondimento autonomo, su diverse tematiche;
- Acquisire/rafforzare l'autostima;
- Abbattere le barriere legate a condizioni di svantaggio;
- Promuovere una propria identità culturale sul territorio;
- Stimolare e motivare attitudini ed esperienze formative dal punto di vista psico – evolutivo (favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni, promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi e responsabilizzare l'allievo);
- Sviluppare l'azione didattica in direzione dell'interdisciplinarietà;
- Conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi;
- Implementare l'uso didattico del computer nel quotidiano;
- Rendere visibili, documentabili e comunicabili il vissuto didattico degli alunni, dei docenti e dell'istituto;
- Implementare negli alunni un uso intenzionale della scrittura finalizzata alla creazione di un media alla loro portata;
- Favorire lo sviluppo della competenza comunicativa anche attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico – grafico;
- Favorire la collaborazione tra alunni attraverso lo scambio d'informazioni on line, (e-mail, wiki, Blog);
- Conoscere e comprendere le diverse funzioni dei mezzi di comunicazione e delle ICT;
- Uso costruttivo, creativo e critico, a scopo didattico, delle ICT;

Contenuti:

Durante il corso saranno distribuiti materiali cartacei, contenuti multimediali, tutorial, esercitazioni, già esistenti o realizzati ad hoc relativamente ai seguenti contenuti:

- Storia del giornale;
- Struttura della prima pagina di un giornale;
- Classificazione degli articoli;



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei titoli; • Struttura di un articolo (le 5 W); • Struttura delle sezioni interne di un quotidiano; |
| Numero destinatari | 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

| Titolo modulo | Laboratorio di lingua italiana per la scuola primaria |
|----------------------|--|
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Descrizione modulo | <p>I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al curricolo verticale di Istituto in riferimento all' italiano. Si svilupperanno anche le seguenti competenze trasversali:</p> <p>Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress.</p> <p>Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività.</p> <p>Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.</p> <p>APPROCCI METODOLOGICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Approccio ludico ? Circle-time ? Cooperative learning ? Didattica laboratoriale ? Didattica integrata ? Role play ? Code-switching ? Drammatizzazione <p>Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.</p> <p>L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze consente la progettazione di interventi didattici funzionali modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni.</p> <p>La contemporaneità con le colleghe renderà possibile organizzare le attività per classi aperte mediante la formazione di gruppi di livello, per attitudini, per incarichi, consapevoli che la promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri (I.N.).</p> <p>A tal fine , quindi, si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali:</p> <p>Problem solving: per migliorare strategie operative e migliorative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi;</p> <p>Cooperative learning: finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità;</p> <p>Task-Based learning: approccio comunicativo centrato sul "fare" per sviluppare capacità comunicative e abilità di apprendimento autonomo;</p> <p>Scrittura collaborativa: Introduzione-Discussione-Elaborazione delle mappe-Realizzazione/Stesura del testo con l'utilizzo di elementi multimediali per facilitare un'organizzazione spaziale e non lineare per percorsi dialogici di rete e per rispettare stili</p> |



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

| | |
|--------------------|--|
| | <p>e tempi;</p> <p>Didattica metacognitiva: applicazione dei principi metacognitivi, quindi pianificazione, esecuzione, controllo e riparazione;</p> <p>E-learning: potenziare la formazione per un autonomo e responsabile approfondimento rappresenta una forma comunicativa capace di incorporare le modalità, esprimerle e mediarle, e la specificità di linguaggi video digitali consentendo di elaborare forme espressive aperte alla complessità;</p> <p>Role playing: simulazioni per fare emergere non solo ruoli e norme comportamentali, ma la persona con la propria creatività in un clima collaborativo e in un ambiente accogliente;</p> <p>Tutoring tra pari;</p> <p>Didattica per mappe concettuali: acquisizione della consapevolezza dei processi conoscitivi per controllarli, sceglierli e migliorarli attraverso l'uso di mappe, in particolare per sostenere e gratificare la capacità di interpretazione e rielaborazione. L'uso delle TIC renderà possibile l'attuazione di una didattica integrata per la quale si farà ricorso all'utilizzo di CD ROM, della LIM e di alcuni siti internet. Premesso che la lingua italiana e la matematica concorrono entrambe alla costruzione del pensiero, è di fondamentale importanza far sì che gli alunni "apprendano a pensare" e pertanto saranno utilissimi strumenti come:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? canzoni, filastrocche, poesie; ? vignette, racconti, storie; ? uso di puzzle e giochi vari; ? giochi di gruppo; ? attività normali con l'uso di materiali autentici; ? uso di messaggi visivo-sonori per supportare la comprensione e la produzione; ? attività guidate per potenziare la comprensione di situazioni problematiche; ? schede strutturate per livelli di difficoltà. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Incrementare la motivazione ad apprendere. ? potenziare le abilità linguistiche ? Innalzare i livelli di competenza linguistica ? Innalzare i livelli di autostima ? Partecipazione più consapevole e attiva ? Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno <p>La valutazione ex ante, in itinere ed ex post basata su griglie di osservazione condivise con le colleghe di classe riguarderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? la partecipazione ai giochi e alle attività proposte; ? le modalità di interazione nel gruppo; ? le prestazioni degli alunni; ? rubriche valutative; ? compiti autentici, ? prove esperte, ? lavori di gruppo |
| Numero destinatari | 19 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

| | |
|---------------------------|--|
| Titolo modulo | Laboratorio di lingua italiana per la scuola secondaria |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Descrizione modulo | Discipline coinvolte Educazioni linguistica/sociale/espressiva |



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

| | |
|--------------------|---|
| | <p>Prerequisiti Conoscenze: Conoscere le caratteristiche strutturali dei testi narrativi, poetici ed espressivi Elementi di lingua e lessico Lettura scorrevole Competenze: Comprendere lo svolgimento narrativo di un testo, anche ascoltato Analizzare un testo e riassumere il suo contenuto informativo Ricostruire la struttura di un testo anche a partire dall'ascolto Contenuti Testi di vario tipo in funzione comunicativa ed emotiva Obiettivi trasversali Saper riconoscere i propri stati d'animo Star meglio con se e con gli altri Riflettere sulle proprie esperienze, sui propri comportamenti, anche nel confronto con i compagni Distinguere i comportamenti negativi e coltivare le qualità positive Mostrare sensibilità verso gli altri Comunicare in modo creativo e dialogare in modo critico Obiettivi formativi Leggere un racconto e ricavare le informazioni relative ai vissuti dei personaggi, alle loro emozioni e pensieri Leggere in modo espressivo Padroneggiare il lessico ed usarlo anche in funzione descrittiva e riflessiva Applicare le regole dell'ascolto attivo durante la lettura di altri e la conversazione Raccontare oralmente e per iscritto le proprie esperienze mettendo in risalto i propri stati d'animo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed emotivi Collaborare nell'ideazione e stesura di una storia sul tema dato Rappresentare con la recitazione il contenuto di una storia Saper riconoscere ed esprimere i propri stati d'animo e opinioni con le parole e poi con la recitazione (voce, mimica, postura, gesti!!!) Obiettivo finale Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie, diario, autobiografia) Strategie didattiche Circle time, Imprinting, conversazione reticolare Outdoor training Brainstorming Flipped classroom Cooperative learnin Problem solving, ricerca di parole-chiave Linguaggi alternativi Feed back formativo Durata Numero 30 ore da gennaio a maggio Risultato atteso Story telling Pubblicazione di racconti in Publisher Strumenti Testi narrativi con pause descrittive e riflessive Testi poetici Pagine di diario ed autobiografiche Strumenti tecnologici Materiale iconico e multimediale</p> |
| Numero destinatari | 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

| | |
|---------------------------|--|
| Titolo modulo | Laboratorio di matematica |
| Tipo Modulo | Matematica |
| Descrizione modulo | <p>Il modulo formativo si prefigge di fornire a tutti i discenti, anche e soprattutto a coloro che si trovano in una condizione di disagio, correlato ad una situazione di svantaggio anche culturale e socio-economico, di favorire il raggiungimento di solide competenze minime nell'ambito logico-matematico al fine di prevenire l'insuccesso formativo precoce che si verifica al successivo passaggio di ordine di scuola.</p> <p>Esso si prefigge di dare vita ad un gruppo di lavoro in cui ognuno abbia ruoli di responsabilità definiti in base alle singole competenze. Si elaborerà come prodotto finale una presentazione in powerpoint coinvolgendo discenti di culture diverse e minoranze legate a bisogni particolari, nell'intento di evitare e combattere ogni forma di emarginazione e discriminazione. Inoltre, esso è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare le competenze digitali degli studenti, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; • Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. <p>Obiettivi del modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire mappe mentali, cognitive, associative, di sintesi. • Scoprire e riconoscere regole generali per: identificare una struttura, scoprire le fasi di un processo, scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative, categorizzare e riconoscere la tipologia delle informazioni, trasferire le conoscenze in contesti diversi, memorizzare concetti, regole, modelli, procedure. • Sistematizzare le nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in scripts, strutture, schemi per: conoscere/comprendere, scoprire, sperimentare (manipolare, ascoltare, osservare, decodificare vari linguaggi), riflettere, analizzare, sintetizzare • Utilizzare correttamente la logica per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate. • Utilizzare la logica per rielaborare informazioni Elaborare argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità. • Rielaborare dati e informazioni: - per ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (risalire dalle informazioni al concetto) Identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni -identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni -organizzare sintesi tratte da diverse fonti di informazione <p>Risultati Attesi /Competenze raggiunte Collaborare alla progettazione e realizzazione di una attività realizzata "sporcandosi le mani":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenzia le competenze logiche; • Attiva competenze cognitive, metacognitive, affettive, trasversali; • Favorisce l'apprendimento cooperativo; • Potenzia i tempi di attenzione; • Stimola la creatività; • Favorisce il senso di appartenenza alla comunità scolastica che investe di un incarico di responsabilità, la cui utilità si riflette su tutti; • Potenzia la capacità di ricerca e selezione; • Potenzia le competenze informatiche; <p>Pertanto, al termine del modulo, il discente avrà acquisito maggiore consapevolezza di sé e dei propri mezzi, consolidato il proprio percorso formativo e sarà scongiurato il rischio di abbandono scolastico.</p> |
| Numero destinatari | 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

| | |
|----------------------|---|
| Titolo modulo | Corso di lingua e cultura inglese |
| Tipo Modulo | Lingua straniera |
| Descrizione modulo | <p>Finalità specifica dell'intervento formativo è l'apprendimento della Lingua Inglese soprattutto con riferimento all'acquisizione o potenziamento del livello Base del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'apprendimento delle Lingue Straniere (CEFR) . Si intende ridurre la disparità rispetto alle conoscenze linguistiche in riferimento a contesti di apprendimento internazionali e ad innalzare la qualificazione e la professionalità degli studenti. In una Europa che cambia velocemente, che propone nuovi schemi lavorativi, dove lo scambio e la conoscenza interculturale sono fondamentali , non si può prescindere dal formare persone in grado di adeguarsi alle nuove esigenze e soprattutto giovani in grado di seguire, adattarsi e vivere i cambiamenti del mercato di lavoro contemporaneo.</p> <p>Motivazioni di coinvolgimento: perché motivare all'uso della lingua inglese? La nostra vita quotidiana è letteralmente invasa da termini della lingua inglese. Conoscere l'inglese è di estrema importanza, perché l'inglese è la lingua internazionale per comunicare e costituisce un ponte tra persone e nazioni : è la lingua del commercio e del 'business', dei siti in rete , dei comandi di software e hardware, dei videogiochi, ecc. Quindi tra le motivazioni c'è anche questo traguardo fondamentale : una comprensione consapevole e completa della quotidianità da parte dei nostri giovani.</p> <p>Il percorso prevede la realizzazione di un laboratorio di Lingua Inglese finalizzato all'acquisizione delle competenze chiave della lingua straniera: Ascolto: in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara Parlato: Interagire in brevi conversazioni, su temi anche non noti, riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana Produrre testi orali e scritti di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale, anche utilizzando supporti multimediali. Nello specifico saranno realizzate attività di: ascolto e drammatizzazione di dialoghi, lettura ed ascolto di dialoghi e/o brani per individuare informazioni, correggere la pronuncia, memorizzare il lessico, acquisire strutture e funzioni. Considerando che l'ambiente linguistico più favorevole è quello in cui la lingua viene usata naturalmente per la comunicazione. Risultati: interagire in semplici scambi dialogici, adoperando un lessico adeguato e funzioni linguistiche appropriate; descrivere , raccontare, esporre situazioni note, argomenti familiari e personali; usare la lingua per confrontarsi con ambiti disciplinari diversi.</p> |
| Numero destinatari | 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 60 |

| | |
|----------------------|--|
| Titolo modulo | Le français pour communiquer |
| Tipo Modulo | Lingua straniera |
| Descrizione modulo | L'istituto Comprensivo Mattej, sulla base del proprio RAV, ha tra gli obiettivi prioritari del proprio Piano di Miglioramento il potenziamento dell'area delle lingue straniere con attività didattiche legate allo sviluppo di competenze linguistiche per la comunicazione coerenti con le richieste del mondo del lavoro nel quale andranno ad operare i nostri |



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

| | |
|--------------------|---|
| | <p>studenti una volta formati. Attivando percorsi realmente rispondenti ai bisogni degli allievi, si otterrà anche una valorizzazione dell'immagine dell'Istituto e una migliore percezione dello stesso presso gli studenti e le famiglie. L'intervento risponde alla finalità di consentire agli allievi l'acquisizione di conoscenze linguistiche per promuovere il dialogo interculturale e una società più inclusiva, aiutare a sviluppare un sentimento di cittadinanza europea, creare opportunità di studio e lavoro all'estero</p> <p>L'obiettivo del corso sarà quello di rendere gli alunni capaci di utilizzare la lingua francese, sia scritta che orale, in situazioni di vita quotidiana, utilizzando procedure interattive di comunicazione e di scambio linguistico, simulazioni di situazioni comunicative, jeux de rôle, ecc.</p> <p>FASE 1- Selezione delle risorse esterne e interne mediante bando e/o criteri di evidenza pubblica;</p> <p>FASE 2- Predisposizione dell'elenco degli allievi da selezionare, scelti su base volontaria.</p> <p>FASE 3- Somministrazione di un test di ingresso di livello A1 e successivo riallineamento linguistico da effettuarsi in un ambiente virtuale, con l'utilizzo di risorse online in autoformazione.</p> <p>FASE 4- Organizzazione del corso di lingua: si prevede un incontro pomeridiano a settimana da due ore e mezza.</p> <p>FASE 5- Gli alunni potranno eventualmente sostenere un esame finale presso Ente certificatore.</p> |
| Numero destinatari | 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

| | |
|----------------------|--|
| Titolo modulo | Iniziamo subito a parlare inglese |
| Tipo Modulo | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie |
| Descrizione modulo | <p>Il modulo si prefigge di creare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera, sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione, sviluppare un'attitudine positiva nei confronti di altri popoli e di altre culture e promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e gratificante.</p> <p>Il percorso ha come obiettivo principale quello di offrire agli alunni esperienze che li motivino, li coinvolgano dal punto di vista affettivo e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua. Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale vario (cartaceo, audio e video, attività di role-playing, giochi di movimento e di mimica). Verranno proposti giochi, canzoni, filastrocche, immagini e quant'altro possa stimolare l'attenzione e la partecipazione degli alunni.</p> |
| Numero destinatari | 19 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Art. 2.

Figure professionali richieste

Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento riportato nell'art. 1 nei rispettivi percorsi formativi. Docente Madrelingua nei moduli di Lingua Straniera



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Art. 3

Requisiti generali di ammissione e modalità di valutazione della candidatura

La selezione degli esperti sarà effettuata da una Commissione di valutazione da costituirsi a scadenza del bando. Saranno valutate le istanze a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON in base ai criteri di seguito indicati con relativo punteggio.

PREREQUISITI DI ACCESSO ALL'INSEGNAMENTO DEL MODULO RICHiesto

Diploma di Laurea o Diploma di istruzione secondaria di II grado o Esperto in settore all'insegnamento del modulo di cui si fa richiesta.

| | 1. TITOLI POSSEDUTI | PUNTEGGIO |
|---|---|--|
| a | Laurea specifica (vecchio ordinamento o specialistica/magistrale) | voto 106 – 110 = 10 p voto 100 – 105 = 9 p voto 96 – 100 = 8 p voto 90 – 95 = 7 p voto < 90 = 6 p |
| b | Laurea triennale specifica (punteggio non cumulabile con il punto a se trattasi della stessa classe di laurea) | voto 106 – 110 = 8 p voto 100 – 105 = 7 p voto 96 – 100 = 6 p voto 90 – 95 = 5 p voto < 90 = 4 p |
| c | Diploma di istruzione secondaria di II grado (valutabile in mancanza della laurea) | Se voto in sessantesimi voto 55 – 60 = 5 p voto 50 – 54 = 4 p voto 45 – 49 = 3 p voto 40 – 44 = 2 p voto < 40 = 1 p se voto in centesimi voto 95 – 100 = 5 p voto 90 – 94 = 4 p voto 85 – 89 = 3 p voto 80 – 84 = 2 p voto < 80 = 1 p |



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| d | Diploma di maturità magistrale (vecchio ordinamento/Liceo delle Scienze Umane. (punteggio cumulabile con i punti a, b, c). | Se voto in sessantesimi voto 55 – 60 = 5 p voto 50 – 54 = 4 p voto 45 – 49 = 3 p voto 40 – 44 = 2 p voto < 40 = 1 p se voto in centesimi voto 95 – 100 = 5 p voto 90 – 94 = 4 p voto 85 – 89 = 3 p voto 80 – 84 = 2 p voto < 80 = 1 p |
| e | Dottorato di ricerca afferente la tipologia dell'incarico | p.3 cadauno (max 6 p) |
| f | Corso di perfezionamento post Laurea annuale afferente la tipologia dell'incarico | p.1 cadauno (max 3p) |
| g | Corso di perfezionamento post Laurea biennale afferente la tipologia dell'incarico | p. 2 cadauno (max 6p) |
| h | Master 1° livello afferente la tipologia dell'incarico | p. 1 cadauno (max 2 p.) |
| i | Master 2° livello afferente la tipologia dell'incarico | p.2 cadauno (max 4 p) |
| 2. TITOLI CULTURALI SPECIFICI | | |
| a | Partecipazione Corso di formazione con attestazione del percorso formativo, in qualità di discente, attinente all'incarico richiesto | P 3 cadauno (max 6 p) |
| b | Partecipazione seminari (aggiornamento), in qualità di discente, attinente all'incarico richiesto. | p. 1 cadauno (max 3 p) |
| c | Altre certificazioni attinenti alla tematica dell'incarico richiesto | p. 1 cadauno (max 2 p) |
| 3. ESPERIENZE PROFESSIONALI | | |
| a | Partecipazione Corso di formazione, in qualità di docente , attinente all'incarico richiesto | p. 6 cadauno (max 12) |
| b | Partecipazione a sperimentazioni attinenti all'incarico richiesto | p. 5 cadauno (max 10) |
| c | Partecipazione in qualità di esperto a progetti attinenti all'incarico richiesto | p.4 cadauno (max 8.) |
| d | Pubblicazioni/ lavori pubblicati su riviste attinenti all'incarico richiesto (riportare il codice ISBN) | p. 5 (max 10 p.) |
| | | Tot. punti 100 |

A parità di punteggio precede:

- il candidato più giovane di età.

Ogni esperto potrà presentare la propria candidatura per tutti i moduli previsti dal piano formativo afferenti al proprio profilo professionale; tuttavia, per motivi organizzativi, ad ogni esperto sarà attribuita la formazione al massimo per due moduli. Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

Per ogni modulo al quale si candida, l'esperto dovrà presentare uno specifico progetto didattico.



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di docenza nelle discipline per le quali si candida.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

In caso di parità precede per età il candidato più giovane.

Art. 4

Compensi

Il compenso massimo per gli esperti interni come stabilito dalla nota ministeriale prot. n. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017, è pari € 70,00 lordo stato, tale compenso comprende tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico di ambedue le parti (Amministrazione e Esperto).

Art. 5

Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

Potrà essere presentata candidatura da ogni esperto per tutti i moduli indicati nella tabella di cui all'art. 1 del presente avviso (l'amministrazione di riserva di attribuire un massimo di 2 moduli per ogni esperto). La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati nel modello di candidatura (Allegato 1). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido e sottoscritto, il curriculum vitae in formato Europeo che dovrà essere prodotto e sottoscritto con espressa dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00 art. 21; 47; 76, compreso di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679 (GDPR). La domanda di



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

partecipazione dovrà pervenire, entro e non oltre le ore 12:00 dell'ottavo giorno dalla pubblicazione del presente avviso. In formato digitale esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) – ltic812003@pec.istruzione.it firmata digitalmente oppure firmata in originale e scansionata. In alternativa in formato cartaceo al protocollo dell' ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "P.MATTEJ " Via Palazzo n. 163 - 04023 FORMIA (LT). L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola. <http://www.icmattej.it/> Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Articolo 6

Validità temporale della selezione.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-247.

Articolo 7

Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Dott.ssa Teresa Assaiante.

Articolo 8

Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679 (GDPR) i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Articolo 9

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica <http://www.icmattej.it/>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Teresa Assaiante)



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs n. 82/2005

Investiamo nel vostro futuro