



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI** **pon**
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, UNIVERSITA' E RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

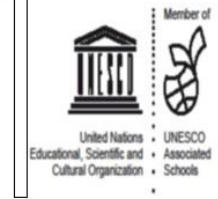
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "P. MATTEI"

SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO

Via Palazzo n. 163 04023 FORMIA (LT) Tel. 0771/24495 – Fax 22745

cod. fisc. 90028000595 – codice meccanografico LTIC812003 - e. mail

ltic812003@istruzione.it



Formia, vedi segnatura

Al sito web

All'Albo

Ai Docenti ESTERNI

CUP: C87I17000220007

CIP: 10.2.1A-FSEPON-LA-2017-116

OGGETTO:BANDO DI RECLUTAMENTO ESPERTI ESTERNI CORSI DI FORMAZIONE di cui all'Avviso pubblico n. AOODGEFID\ 1953 del 21/02/2017, "Competenze di base" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). codice progetto 10.2.1A-FSEPON-LA-2017-116.

A rettifica della nota prot. 11890 del 10 luglio 2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Considerato** che il Programma Annuale 2019 è stato approvato dal Consiglio d'Istituto il 08-03-2019;
- Considerato** che nel Programma Annuale 2019 è stato inserito il progetto 10.2.1A-FSEPON-LA-2017-116 dal titolo "Progetto: Progetto scuola dell'infanzia: le competenze di base";
- Visto** il Decreto del 28 agosto 2018, n. 129, "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107." in vigore dal 17-11-2018;
- Visti** il D. Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e il D.P.R. 8 marzo 1999, n.275;
- Vista** la nota prot.n. AOODGEFID\ 1953 del 21/02/2017, "Competenze di base" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- Visto** il Progetto all'uopo predisposto, denominato **"Progetto: Progetto scuola dell'infanzia: le competenze di base"**, approvato: dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto;
- Vista** la trasmissione on-line, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all'Autorità di Gestione del Piano "de quo" il 16/05/2017 alle 14:50 e l'invio del progetto/candidatura Piano 37304, generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico, sulla piattaforma SIF il 22/05/2017, con attribuzione da parte del sistema del prot. 11601 del 23/05/2017;
- Considerato** che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV:
- l'Autorità di Gestione, con proprio Decreto 0000366 del 21-08-2017 ha demandato la valutazione delle proposte presentate dalle istituzioni scolastiche all'INDIRE, Istituto nazionale di documentazione, innovazione e ricerca educativa;
 - con nota prot.n. AOODGEFID/38448 del 29/12/2017ha autorizzato i suddetti Progetti PON/FSE per la Regione Lazio;
 - con nota prot.n. AOODGEFID/198 del 10.01.2018– notificata il 18/01/2018- ha comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione del progetto e dell'impegno di spesa, attuando la sottoazione 10.1.1A definita dal seguente codice progetto: 10.2.1A-FSEPON-LA-2017-116 pari ad € 19.911,60, prevedendo come termine di conclusione delle attività didattiche il 20DICEMBRE 2019, ed entro il 31 dicembre 2019 la sua chiusura amministrativo-contabile;
- Considerato** che gli OO CC si sono espressi relativamente ai criteri di selezione del personale da coinvolgere;
- Rilevata** la necessità di reclutare docenti interni per ricoprire il ruolo di esperti così come indicato dalla nota MIUR Prot. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017;
- Visto** il risultato del bando interno ns Prot. 0003733/U del 26/02/2019,
- Rilevata** la necessità di reclutare docenti esterni per ricoprire il ruolo di esperti formatori nei moduli non assegnati;

DISPONE

il presente avviso pubblico avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa per titoli e colloquio, di una graduatoria di esperti ESTERNI per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all' Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Articolo 1

Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di esperti ai quali affidare le azioni di formazione volte alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa da attivare in questo Istituto nel periodo dal 01/01/2019 al 20/09/2019, per i seguenti percorsi formativi:

N. MODULO	TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO	DESTINATARI	ORE
1	Educazione bilingue - educazione plurilingue	Impariamo l'inglese divertendoci	19 Allievi (scuola dell'infanzia)	30

I moduli sono definiti secondo la seguente progettazione didattica:

Titolo modulo	Impariamo l'inglese divertendoci
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Descrizione modulo	<p>Insegnare inglese ai bambini piccoli è facile e difficile allo stesso tempo. E' vero che i bambini piccoli imparano le lingue velocemente, ma è anche vero che necessitano di una cura particolare nell'insegnamento. la attenzione di un bimbo piccolo è naturalmente breve, inoltre i bambini in età pre-scolare apprendono in un modo assai diverso da quello degli adulti, quindi l'insegnante deve fare uno sforzo di immedesimazione.</p> <p>Le lezioni in asilo hanno una durata variabile tra 45 minuti e un'ora ed è importante che abbiano una strutturazione precisa e ben riconoscibile da parte dei bambini, con vari momenti rituali. Le attività che vengono proposte devono essere turnate per mantenere desta l'attenzione dei piccoli, ma l'insegnante deve sapere che i "tempi morti" sono inevitabili. I bambini di questa età necessitano di pause frequenti per assorbire quanto imparano.</p> <p>E' infatti normale che i bambini piccoli abbiano un'attenzione meno selettiva della nostra: molti più stimoli passano il "filtro" e sono analizzati come significativi. Ciò significa che i bambini piccoli colgono una serie di informazioni dall'ambiente, che noi tendiamo ad escludere automaticamente: questo è il motivo per cui così spesso si distraggono e per cui si stancano prima di noi.</p> <p>Il loro cervello e i loro organi sensoriali sono in effetti molto più attivi dei nostri. Il loro costante movimento è un chiaro indizio di questo.</p> <p>La sensibilità di una insegnante è fondamentale per trasmettere l'inglese a bambini di 3 anni, 4 anni, 5 anni: è necessario individuare attività che risvegliano il loro interesse e che permettano loro di immagazzinare le informazioni rilevanti.</p> <p>INSEGNARE INGLESE AI BAMBINI: METODOLOGIE E TATTICHE</p> <p>Nelle righe che seguono diamo qualche esempio di attività normalmente popolari ed utili nell'età prescolare, basate sulla teoria della TOTAL PHYSICAL RESPONSE:</p> <p>Le attività musicali e motorie combinate sono altamente indicate nella lezione di inglese per il bambino in età prescolare. In particolare consigliamo metodi semplici e diretti come Super Simple Learning per svariati motivi: - 1) permettono di sfruttare contemporaneamente più canali percettivi (uditivo + cinestetico, e anche visivo se si utilizzano le flash cards abbinate alle canzoni), 2) sono estremamente graditi da tutti i bambini (anche chi ha qualche difficoltà di linguaggio) per la loro immediatezza, 3) sono assai efficaci perché il ritmo, le rime e il mimo sono potenti ausili per la memoria. E' buona norma proporre gli stessi topic diverse volte e sotto svariate forme, variando abbastanza</p>



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

	<p>spesso i materiali, ma ripassando il topic frequentemente.</p> <p>I giochi tradizionali ci offrono preziosi spunti per l'apprendimento: le belle statuine, il gioco delle scatoline, un-due-tre-stella, lo schiaffo del soldato, fuoco-fuochino, nascondino, attacca la coda all'asino, mosca cieca. L'insegnante deve avere abbastanza intuito per trasformare i giochi amati dai bambini in strumenti per introdurre l'inglese, e avrà enorme successo. Vi suggeriamo qualche idea: le belle statuine ed il gioco delle scatoline possono diventare eccellenti strumenti per insegnare vocabolario, basterà dare le categorie in inglese in modo ordinato (magari aiutandosi con flash cards degli animali, dei mezzi di trasporto, di mestieri...). Con nascondino e un-due-tre stessa si imparano i numeri.</p> <p>Con Attacca la coda all'asino e mosca cieca si imparano le direzioni (basta mettere una guida che dica "back, forward, turn left, turn right..."). Con la caccia al tesoro fuocofuochino si impara a dire hot-hotter-cold-colder...e così via. Un mare di possibilità si apre a chi usa la fantasia.</p> <p>Le attività creative: incollare, tagliare, disegnare, manipolare sono ottimi strumenti per veicolare contenuti linguistici. Fare semplici lavoretti è un modo molto usato e raccomandabile di insegnare inglese.</p> <p>Giochi specifici: usate flash cards, domino, puzzle, memory, snap: sono giochi specificamente progettati per ripassare il vocabolario.</p>
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Art. 2.

Figure professionali richieste

Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento riportato nell'art. 1 nei rispettivi percorsi formativi.

Docente Madrelingua nei moduli di Lingua Straniera.

La selezione degli esperti sarà effettuata da una Commissione di valutazione da costituirsi a scadenza del bando. Saranno valutate le istanze a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON e di un colloquio orale con i candidati in base ai criteri di seguito indicati con relativo punteggio.

Massima priorità sarà data agli esperti Madre lingua. Per quanto riguarda gli esperti madre lingua si farà riferimento a quanto contenuto nell'allegato 2 dell'avviso Prot. AOODGEFID\1953 del 21/02/2017 "Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa" e qui riportato: "Nei corsi riservati alla formazione delle lingue straniere priorità assoluta va data ai docenti "madrelingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:

- a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

b) il corso di studi è conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1.

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la scuola potrà fare ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea. Nella pubblicazione dell'avviso le scuole potranno inserire tra i criteri il possesso dell'abilitazione all'insegnamento della lingua oggetto del percorso formativo, la conoscenza, documentata da parte dell'esperto, della metodologia, del piano didattico, del testing proprio dell'Ente certificatore prescelto dall'Istituzione scolastica.

Art. 3

Requisiti generali di ammissione e modalità di valutazione della candidatura

La selezione degli esperti sarà effettuata da una Commissione di valutazione da costituirsi a scadenza del bando. Saranno valutate le istanze a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON e di un colloquio orale con i candidati in base ai criteri di seguito indicati con relativo punteggio.

PREREQUISITI DI ACCESSO ALL'INSEGNAMENTO DEL MODULO RICHIESTO

Diploma di Laurea o Diploma di istruzione secondaria di II grado o Esperto in settore all'insegnamento del modulo di cui si fa richiesta.

	1. TITOLI POSSEDUTI	PUNTEGGIO
a	Laurea specifica (vecchio ordinamento o specialistica/magistrale)	voto 106 – 110 = 10 p voto 100 – 105 = 9 p voto 96 – 100 = 8 p voto 90 – 95 = 7 p voto < 90 = 6 p
b	Laurea triennale specifica (punteggio non cumulabile con il punto a se trattasi della stessa classe di laurea)	voto 106 – 110 = 8p voto 100 – 105 = 7p voto 96 – 100 = 6 p voto 90 – 95 = 5 p voto < 90 = 4 p



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

c	Diploma di istruzione secondaria di II grado (valutabile in mancanza della laurea)	<p>Se voto in sessantesimi voto 55 – 60 = 5p voto 50 – 54 = 4p voto 45 – 49 = 3p voto 40 – 44 = 2p voto < 40 = 1 p</p> <p>se voto in centesimi voto 95 – 100 = 5 p voto 90 – 94 = 4 p voto 85 – 89 = 3p voto 80 – 84 = 2p voto < 80 = 1 p</p>
d	Diploma di maturità magistrale (vecchio ordinamento/Liceo delle Scienze Umane. (punteggio cumulabile con i punti a, b, c).	<p>Se voto in sessantesimi voto 55 – 60 = 5p voto 50 – 54 = 4p voto 45 – 49 = 3p voto 40 – 44 = 2p voto < 40 = 1 p</p> <p>se voto in centesimi voto 95 – 100 = 5 p voto 90 – 94 = 4p voto 85 – 89 = 3p voto 80 – 84 = 2p voto < 80 = 1 p</p>
e	Dottorato di ricerca afferente la tipologia dell'incarico	p.3 cadauno (max 6 p)
f	Corso di perfezionamento post Laurea annuale afferente la tipologia dell'incarico	p.1 cadauno (max 3p)
g	Corso di perfezionamento post Laurea biennale afferente la tipologia dell'incarico	p. 2 cadauno (max 6p)
h	Master 1° livello afferente la tipologia dell'incarico	p. 1 cadauno (max 2 p.)
i	Master 2° livello afferente la tipologia dell'incarico	p.2 cadauno (max 4 p)
2. TITOLI CULTURALI SPECIFICI		
a	Partecipazione Corso di formazione con attestazione del percorso formativo, in qualità di discente, attinente all'incarico richiesto	P 3 cadauno (max 6 p)
b	Partecipazione seminari (aggiornamento), in qualità di discente, attinente all'incarico richiesto.	p. 1 cadauno (max 3 p)
c	Altre certificazioni attinenti alla tematica dell'incarico richiesto	p. 1 cadauno (max 2 p)
3. ESPERIENZE PROFESSIONALI		
a	Partecipazione Corso di formazione, in qualità di docente , attinente all'incarico richiesto	p. 6 cadauno (max 12)
b	Partecipazione a sperimentazioni attinenti all'incarico richiesto	p. 5 cadauno (max 10)
c	Partecipazione in qualità di esperto a progetti attinenti all'incarico richiesto	p.4 cadauno (max 8.)
d	Pubblicazioni/ lavori pubblicati su riviste attinenti all'incarico richiesto (riportare il codice ISBN)	p. 5 (max 10 p.)
		Tot. punti 100



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

A parità di punteggio precede:

- il candidato più giovane di età.

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di docenza nelle discipline per le quali si candida.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

In caso di parità precede per età il candidato più giovane.

Art. 4

Compensi

Il compenso massimo per gli esperti ESTERNI come stabilito dalla nota ministeriale prot. n. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017, è pari € 70,00 lordo stato, tale compenso comprende tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico di ambedue le parti (Amministrazione e Esperto).

Art. 5

Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

Potrà essere presentata candidatura da ogni esperto per tutti i moduli indicati nella tabella di cui all'art. 1 del presente avviso (l'amministrazione di riserva di attribuire un massimo di 2 moduli per ogni esperto). La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati nel modello di candidatura (Allegato 1). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido e sottoscritto, il curriculum vitae in formato Europeo che dovrà



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

essere prodotto e sottoscritto con espressa dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00 art. 21; 47; 76, compreso di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679 (GDPR). La domanda di partecipazione dovrà pervenire, entro e non oltre le ore 12:00 del quindicesimo giorno dalla pubblicazione del presente avviso. In formato digitale esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) – ltic812003@pec.istruzione.it firmata digitalmente oppure firmata in originale e scansionata. In alternativa in formato cartaceo al protocollo dell'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "P.MATTEJ" "Via Palazzo n. 163 - 04023 FORMIA (LT). L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola. <http://www.icmattej.it/> Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Articolo 6

Validità temporale della selezione.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto 10.2.1A-FSEPON-LA-2017-116.

Articolo 7

Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Dott.ssa Teresa Assaiante.

Articolo 8

Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti D.Lgs 196/2003 e del Regolamento Europeo sulla privacy n. 2016 679 – GDPR articoli 13 e 14, anche con strumenti informatici, i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Articolo 9

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica <http://www.icmattej.it/>

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Teresa Assaiante)**

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs n. 82/2005