



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI** **pon**
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, UNIVERSITA' E RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "P. MATTEI "

SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO

Via Palazzo n. 163 04023 FORMIA (LT) Tel. 0771/24495 – Fax 22745

cod. fisc. 90028000595 – codice meccanografico LTIC812003 - e. mail

ltic812003@istruzione.it



Formia, vedi segnatura

Al sito web

All'Albo

Ai Docenti Interni

CUP: C87I17000250007

CIP: 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-263

OGGETTO: BANDO DI RECLUTAMENTO ESPERTI INTERNI CORSI DI FORMAZIONE di cui Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.

Codice progetto 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-263.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Considerato** che il Programma Annuale 2018 è stato approvato dal Consiglio d'Istituto il 12/02/2018;
- Considerato** che nel Programma Annuale 2018 è stato inserito il progetto 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-263 dal titolo "Progetto: Impariamo a diventare cittadini del mondo.";
- Visto** il Decreto del 28 agosto 2018, n. 129, "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107." in vigore dal 17-11-2018;
- Visti** il D. Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e il D.P.R. 8 marzo 1999, n.275;
- Vista** la nota Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.
- Visto** il Progetto all'uopo predisposto, denominato "**Progetto: Impariamo a diventare cittadini del mondo.**", approvato: dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto;



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- Vista** la trasmissione on-line, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all'Autorità di Gestione del Piano "de quo" il 12/06/2017 12:57 e l'invio del progetto/candidatura Piano 999008, generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico, sulla piattaforma SIF il 14/06/2017, con attribuzione da parte del sistema del prot. 21113 del 15/06/2017;
- Considerato** che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV:
- con nota prot.n. AOODGEFID/27530 del 12.07.2017 ha pubblicato le graduatorie definitive nazionali dei suddetti Progetti PON/FSE;
 - con nota prot.n. AOODGEFID/28610 del 13.07.2017 ha autorizzato i suddetti Progetti PON/FSE per la Regione Lazio;
 - con nota prot.n. AOODGEFID/23577 del 23.07.2018 – notificata il 21/08/2018 – ha comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione del progetto e dell'impegno di spesa, attuando la sottoazione 10.1.1A definita dal seguente codice progetto: 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-263 pari ad €. 28.410,00, prevedendo come termine di conclusione delle attività didattiche il 31 agosto 2019, ed entro il 31 dicembre 2019 la sua chiusura amministrativo-contabile,;
- Considerato** che gli OO CC si sono espressi relativamente ai criteri di selezione del personale da coinvolgere;
- Rilevata** la necessità di reclutare docenti interni per ricoprire il ruolo di esperti così come indicato dalla nota MIUR Prot. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017;

DISPONE

il presente avviso pubblico avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa per titoli e colloquio, di una graduatoria di esperti interni per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all' Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

Articolo 1

Finalità della selezione



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di esperti ai quali affidare le azioni di formazione volte alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa da attivare in questo Istituto nel periodo dal 01/11/2018 al 31/08/2019, per i seguenti percorsi formativi:

Per la candidatura N. 999008 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|---|---|--------------------|
| Educazione alimentare, cibo e territorio | Educare all'alimentazione sana e consapevole. | € 5.682,00 |
| Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport | Imparare a stare bene: un sano stile di vita. | € 5.682,00 |
| Educazione ambientale | Impariamo a rispettare l'ambiente. | € 5.682,00 |
| Cittadinanza economica | Impariamo a diventare dei consumatori consapevoli. | € 5.682,00 |
| Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva | Impariamo a diventare cittadini tolleranti e partecipi. | € 5.682,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 28.410,00 |

I moduli sono definiti secondo la seguente progettazione didattica:

| Titolo modulo | Educare all'alimentazione sana e consapevole. |
|--------------------|---|
| Tipo Modulo | Educazione alimentare, cibo e territorio |
| Descrizione modulo | <p>Con il Progetto si intende porre a fondamento del progetto educativo l'acquisizione di una identità consapevole, una corretta coscienza e conoscenza del sé corporeo e non solo, la capacità di rapportarsi con il contesto alimentare circostante, responsabilizzando alla scelte alimentari quotidiane. Si predisporrà, pertanto, un percorso educativo che, attraverso la conoscenza (sapere) induca comportamenti (saper fare) coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona (saper essere) e della collettività. L'educazione alimentare è per i ragazzi un'attività educativa-formativa e si fonda sulla prevenzione. Ciò è significativo in una fascia di età, dai 5 ai 14 anni in cui si avviano e attuano scelte alimentari che sono la base per uno sviluppo controllato e sano, anche quando si è fuori dal controllo della famiglia. Si pone per questo la necessità della giusta informazione per contrastare il processo di omologazione alla globalizzazione dell'hamburger e dello snack che dilaga sempre più sin dalla più tenera età. La promozione di sane abitudini alimentari attraverso una parallela corretta conoscenza degli alimenti locali e internazionali ma radicati nel locale, nelle loro differenziazioni anche relativi agli effetti sullo sviluppo e sulla crescita sana.</p> <p>Obiettivi: Imparare a conoscere i prodotti alimentari del territorio locale e regionale e classificarli secondo la loro funzione. Conoscere le filiere alimentari tra innovazione e tradizione. Conoscere gli organi deputati all'assunzione degli alimenti e la fisiologia del processo</p> |



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

digestivo

Conoscere i principi fondamentali per nutrirsi in modo equilibrato

Imparare a leggere le etichette dei prodotti alimentari

Saper confrontare la propria alimentazione con quella del passato

Saper confrontare la propria alimentazione con quella di altri paesi

Acquisire informazioni su problematiche specifiche quali l'anoressia, la bulimia, il diabete e l'obesità.

Valorizzare, nell'ambito di una alimentazione equilibrata, i prodotti del Sud Pontino e della Regione Lazio

Conoscere i problemi posti dalla globalizzazione, che incidono sull'offerta dei beni alimentari e, conseguentemente, sui comportamenti di consumo.

Conoscere il rapporto tra agricoltura, pesca e sviluppo sostenibile. I problemi legati alla globalizzazione del mercato.

Conoscere i prodotti tipici e di qualità del territorio, marchio DOP.

Conoscere il rapporto alimentazione-aspetto fisico-salute, con particolare riguardo agli stereotipi culturali

Si ritiene fondamentale che le attività siano svolte in continuità verticale in modo che i bambini possano i bambini possano confrontarsi e dialogare costruttivamente con i ragazzi più grandi e con gli adulti, e contemporaneamente, i più grandi acquisiscano un ruolo formante e di modello di riferimento e assumano responsabilità importanti, verso se stessi, verso i propri coetanei e infine verso i bambini più piccoli, nell'espressione più concreta di una comunità educante in cui tutti siano proiettati allo stare bene al prendersi cura degli altri.

Le attività saranno sviluppate in percorsi curricolari ed extracurricolari con attenzione alla salute, all'alimentazione, alle produzioni tipiche nell'ambiente naturale, alle abitudini e tradizioni culturali, alla fruizione degli alimenti, alla tutela della salute per la sostenibilità e la rinnovabilità degli alimenti, con particolare attenzione a quelli locali.

Le unità didattiche sono costituite da aspetti disciplinari, inter-multi-transdisciplinari, con il supporto delle tecnologie per acquisire informazioni, contenuti, per interagire nella collettività e acquisire informazioni e documentazione.

Le attività si svolgeranno, come nella precedente annualità, in laboratori, fattorie didattiche, luoghi tipici di produzione presenti nel contesto locale e nei territori regionali, sempre con il supporto dei sussidi, delle tecnologie, di materiale e strumentazioni appropriate, e con l'intervento di figure qualificate, che possano promuovere conoscenze ed esperienze anche guidando esercitazioni dirette negli ambienti e in aziende agricole e industrie alimentari del territorio.

Le attività prevedono anche seminari e conferenze con la presenza di esperti e con il coinvolgimento delle famiglie sui contenuti relativi ai percorsi formativi previsti: alimentazione e salute, prodotti tipici, educazione al consumo, filiera alimentare, risorse e rifiuti con la lotta agli sprechi.

Tutti gli alunni saranno coinvolti nella collaborazione con i docenti, gli animatori, gli esperti, le famiglie, il territorio, le associazioni locali, i commercianti e ristoratori locali, l'Università, il mondo culturale, scientifico e medico.

Le metodologie didattiche, a fianco delle tecniche più efficaci dell'apprendimento formale (lezioni frontali, lavori di gruppo, ruolo dell'adulto come esempio, apprendimento cognitivo facilitato dalla dimensione affettiva, valutazione e autovalutazione), integrano metodi e strumenti provenienti dell'educazione non formale (attivazioni ludiche di conoscenzacontatto-fiducia, costruzione e narrazione di storie collettive, simulazioni e role-playing, experiential learning, percorsi percettivo-sensoriali, uscite didattiche).

Strumenti per la verifica dei risultati del progetto:

Sono predisposte osservazioni sistematiche e verifiche periodiche sulla produzione, sulla



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

| | |
|--------------------|--|
| | <p>partecipazione, sui comportamenti. Al termine delle attività, le varie verifiche concorreranno a determinare un giudizio di valutazione sul perseguimento degli obiettivi prefissati, con funzione sommativa e orientativa per la riprogrammazione di eventuali successivi progetti.</p> <p>Gli strumenti di monitoraggio sono individuati in:</p> <ol style="list-style-type: none"> comportamenti; raccolta dati e materiali audio, visivo e audio-visivo; produzione di disegni e fotografie; rappresentazioni. <p>La valutazione del progetto sarà effettuato con la somministrazione di questionari di gradimento rivolti a: scolari, genitori, docenti, famiglie, operatori esterni, e terrà conto di:</p> <ol style="list-style-type: none"> rilevazione delle attività svolte; rilevazione della consapevolezza degli obiettivi perseguiti; rilevazione dei punti di forza e di debolezza; rilevazione delle proposte migliorative; <p>rilevazione dell'efficacia dei contenuti e delle procedure dei percorsi formativi, anche ai fini dell'implementazione.</p> <p>L'innovazione metodologica e organizzativa del progetto sarà riscontrabile nei seguenti risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità degli adulti di dare organicità e senso pratico alle possibili "piste" di conoscenza accettando per primi il mettersi in gioco; - responsabilità degli alunni rispetto alle scelte e alla proposizione di percorsi di apprendimento ed esperienza diretta di partecipazione; - ruolo di "educatore tra pari" tanto degli alunni che degli adulti, in una formazione progressiva e di lungo periodo facilitata da esperti esterni, che sia orientata al coinvolgimento di sempre nuovi soggetti della comunità scolastica e locale; - importanza strategica della documentazione prodotta, della verifica e della valutazione come processo aperto a più osservatori e inserito in un quadro sistemico di molteplici indicatori in grado di leggere meglio la complessità. <p>È prevista una figura di supporto per ragazzi affetti da B.E.S.</p> |
| Numero destinatari | 15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

| | |
|----------------------|---|
| Titolo modulo | Imparare a stare bene: un sano stile di vita. |
| Tipo Modulo | Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport |
| Descrizione modulo | <p>Come indicato anche nelle Linee Guida per un corretto stile di vita pubblicate dal MIUR, partire dagli ultimi decenni dello scorso millennio si è registrato un crescente interesse, a livello mondiale, per il tema della salute, considerata non più in una dimensione di responsabilità individuale, ma come diritto-dovere che chiama in causa tutte le componenti del sistema educativi.</p> <p>Il progetto persegue l'intervento della scuola nella formazione di abilità e competenze in azioni e interazioni che vadano ad esplicitarsi nella partecipazione anche ad attività motorie e sportive all'insegna della lealtà, della costruzione di un forte spirito di amicizia, di uno stile motorio che garantisca il ben-essere dei minori coinvolti. In modo particolare le attività di gioco-sport, nelle varie fasce di età, promuoveranno, allo scopo, motivazione, soddisfazione, coinvolgimento positivo nell'agonismo, percezione dell'avversario come altro da rispettare e da cui essere rispettati.</p> |



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Sulla base delle premesse indicate, nel progetto, Corpo, movimento e sport risultano variabili chiave che sostengono le attività scolastiche programmate per lo sviluppo cognitivo, sociale, personale di ciascun alunno, in un "quadro" di interazioni costanti nella formazione per perseguire un corretto stile di vita.

Si fa infatti riferimento a interventi organici e coerenti relativi a situazioni di vita stabili e gratificanti, alla salvaguardia degli ambienti naturali e artificiali, alla tutela delle risorse della Terra, al monitoraggio costante degli effetti che derivano dal rapporto uomoambiente; la salute, così intesa, assume un significato ben più ampio che investe tutti gli aspetti, fisici e psichici, della persona e indica, al di là dell'eventuale presenza di patologie, uno stato di ben-essere globale. La promozione della salute viene perciò, in tal modo, ad identificarsi con la promozione del benessere e può realizzarsi solo attraverso interventi educativi coerenti e con la cura generale della persona.

Nel Progetto si evidenziano i seguenti obiettivi:

- Padronanza consapevole del proprio corpo
- Sviluppo delle capacità senso-percettive
- Formazione di abilità motorie
- Affinamento delle capacità coordinative generali
- Affinamento delle capacità coordinative speciali
- Sviluppo delle capacità condizionali
- Acquisizione di capacità autonome di espressione e comunicazione sociale
- Incremento delle potenzialità biologico-cognitive e affettivo-relazionali
- Capacità di svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività del gioco di squadra
- Consolidamento del concetto di amicizia e di spirito sportivo
- Educazione alla cooperazione, al rispetto delle regole, all'equilibrato uso della competizione
- Riconoscimento dello sport come attività da praticare nell'osservanza della lealtà e di un codice etico
- Riconoscimento dello sport come strumento per conoscersi, esprimersi, vivere adeguatamente successi ed insuccessi, acquisire capacità tecniche e abilità, divertirsi, condividere situazioni di ben-essere.
- Costruire processi di ben-essere nei motivi dell'educazione alla salute all'interno del percorso scolastico, con proiezione all'integrazione sociale.
- Prevenire, monitorare e contrastare fenomeni comportamentali e di bullismo legati a forme di disagio familiare e sociale.
- Affrontare nel rapporto scuola-famiglia-territorio le problematiche relative ai comportamenti anomali di disagio, di disturbo e di aggressività evidenziati in contesto scolastico.
- Promuovere la consapevolezza del proprio agire relativamente a comportamenti da osservare per il rispetto di sé e degli altri.
- Prevenire, monitorare e contrastare fenomeni comportamentali che possano determinare malattie (obesità, bulimia, anoressia, dipendenze...).

Il progetto sarà svolto secondo i principi della progettazione partecipata con il coinvolgimento attivo di tutti, anche sulla base delle esperienze, proposte, idee, desideri e bisogni. Le attività che verranno proposte agli alunni costituiranno un percorso organico e integrato alle discipline curricolari, secondo le metodologie del mentoring, del problem solving, del cooperative learning e del peer tutoring.

Tutti gli alunni parteciperanno a momenti didattici e ludici comuni, con attenzione alle fasce di età e per capacità e bisogni, nella personalizzazione e individualizzazione. Le strategie e metodologie di intervento saranno diversificate permettendo anche agli allievi svantaggiati di essere impegnati in attività compensative e/o di sostegno e recupero. Sarà attuato altresì il metodo dei percorsi didattici flessibili per valorizzare l'impegno di



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

| | |
|--------------------|---|
| | <p>ciascun allievo negli apprendimenti e nei comportamenti scolastici e sociali. I risultati attesi si riferiscono a: strutturazione e rafforzamento del curricolo integrato; produzione finalizzata con i contenuti critici ed espressivi dei singoli e dei gruppi negli aspetti valoriali, socio-culturali e comportamentali del curricolo esplicito ed implicito; innovazione delle strategie organizzative, metodologiche e didattiche. Essi sono definiti in espressività, operatività e acquisizione di competenze nella relazionalità; nei comportamenti di partecipazione, di corresponsabilizzazione; nel confronto positivo; nelle strategie di ricerca azione e di educazione comparata; nella valorizzazione della pluralità delle identità; nella manifestazione delle abilità e capacità acquisite. È prevista una figura di supporto per ragazzi affetti da B.E.S.</p> |
| Numero destinatari | <p>15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |
| Numero ore | 30 |

| Titolo modulo | Impariamo a rispettare l'ambiente. |
|----------------------|---|
| Tipo Modulo | Educazione ambientale |
| Descrizione modulo | <p>Le attività riguardano la costituzione di una cultura umanistica e scientifica per la costruzione e il recupero dei rapporti umani e del rapporto uomo-ambiente nella ecosostenibilità; importante è, infatti, che nel progressivo percorso di crescita e di formazione ogni bambino, ragazzo, giovane non pensi più in termini di 'materie' da studiare, di contenuti e saperi segmentati, ma di conoscenze, valori e linguaggi da acquisire ed esprimere visibilmente, per non subire i nuovi analfabetismi e promuovere i processi innovativi che favoriscono i valori della partecipazione democratica e le responsabilità di tutela della vita nel rapporto uomo-natura-ambiente. Significativa è l'articolazione delle tematiche in 'percorsi', dove in modo differenziato ma nell'unicità del metodo della ricerca e nella unicità della ricomposizione delle parti nell'aspetto valoriale della conoscenza e tutela della ecosostenibilità ambientale sono coinvolti tutti gli alunni, secondo gli interessi e i bisogni della loro fase evolutiva, realizzando la continuità orizzontale e verticale proprio dell'Istituto Comprensivo che interagisce nella peculiarità dell'istruzione-formazione coinvolgendo il territorio. Concorrono all'articolazione delle attività: la documentazione costante e mirata, la pluralità delle strategie e dei mezzi, la problematizzazione, il congetturare e confutare, la ricerca-azione, l'esperienza (diretta, mediata, multimediale, virtuale...), i laboratori, il cooperative learning, la competenza operativa e finalizzata, il confronto operativo, la verifica, la valutazione. Il Progetto valorizza le esperienze e la natura come armonia con i fenomeni naturali che obbediscono a precise leggi matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, alle quali corrispondono comunque le opere di ingegno dell'uomo e la stessa qualità della vita in rapporto alla salvaguardia dell'ambiente, della natura e della cultura. I contenuti riguarderanno percorsi relativi ai principi dell' Educazione allo sviluppo sostenibile e alla realizzazione degli Obiettivi del Millennio (Millennium Goals), con particolare riferimento allo sviluppo e la promozione dell'educazione alla pace e alla cittadinanza e all' educazione al turismo culturale.</p> <p>Le attività troveranno esplicitazione nei temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento del valore di ogni persona - Scoperta della ricchezza insita nell'ambiente, microcosmi e macrocosmi - Sviluppo della consapevolezza che la reciprocità è la base di ogni rapporto autentico tra persone, gruppi, etnie, popoli - Riconoscimento della guerra come disvalore in rapporto anche alle responsabilità |



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

| | |
|--------------------|--|
| | <p>umane.</p> <p>- Promozione di azioni di valorizzazione del territorio, delle sue risorse e bellezze naturali, della sua cultura e storia, partendo dalla quotidiana gestione delle relazioni all'interno della scuola e orientando la formazione e l'educazione di ciascuno alla costruzione comune del sapere e della cultura nel processo di cittadinanza attiva.</p> <p>Sono predisposte osservazioni sistematiche e verifiche periodiche sulla produzione, sulla partecipazione, sui comportamenti. Al termine delle attività, le varie verifiche concorreranno a determinare un giudizio di valutazione sul perseguimento degli obiettivi prefissati, con funzione sommativa e orientativa per la riprogrammazione di eventuali successivi progetti.</p> <p>Gli strumenti di monitoraggio sono individuati in:</p> <ol style="list-style-type: none"> comportamenti; raccolta dati e materiali audio, visivo e audio-visivo; produzione di disegni e fotografie; rappresentazioni. <p>La valutazione del progetto sarà effettuato con la somministrazione di questionari di gradimento rivolti a: scolari, genitori, docenti, famiglie, operatori esterni, e terrà conto di:</p> <ol style="list-style-type: none"> rilevazione delle attività svolte; rilevazione della consapevolezza degli obiettivi perseguiti; rilevazione dei punti di forza e di debolezza; rilevazione delle proposte migliorative; rilevazione dell'efficacia dei contenuti e delle procedure dei percorsi formativi, anche ai fini dell'implementazione. <p>È prevista una figura di supporto per ragazzi affetti da B.E.S.</p> |
| Numero destinatari | 15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

| | |
|----------------------|---|
| Titolo modulo | Impariamo a diventare dei consumatori consapevoli. |
| Tipo Modulo | Cittadinanza economica |
| Descrizione modulo | <p>Il presente modulo affronta i temi del rapporto tra sviluppo economico e benessere; dell'educazione al consumo; dei nuovi modelli economici quali l'economia circolare, l'economia collaborativa e della condivisione, l'economia civile, la responsabilità sociale dell'impresa, l'innovazione sociale, i diritti dei lavoratori, l'impatto della Rete sui processi economici e sociali, in chiave di sviluppo sostenibile. In particolare, il riferimento sarà la green economy, economia che migliora il benessere umano e l'equità sociale ed al contempo riduce significativamente il rischio ambientale e mitiga la scarsità delle risorse naturali. Gli studenti e le studentesse saranno indirizzati a comprendere e a far proprio il concetto di economia verde che comporta un processo di rinnovamento delle imprese e la capacità di immaginare la progettazione di start up; a capire il ruolo delle infrastrutture e dei servizi per conseguire un rendimento migliore degli investimenti in capitale naturale, umano ed economico; ad essere consapevoli di come l'economia verde possa essere decisiva per la riduzione delle emissioni di gas ad effetto serra e di come si debba ricorrere all'estrazione e all'uso di quantità decrescenti di risorse naturali per generare quantità minori di rifiuti e per ridurre le disparità sociali. La finalità del modulo è di consolidare il concetto che promuovere una economia verde, significa promuovere la crescita economica e lo sviluppo garantendo nel contempo che le risorse naturali continuino a fornire le risorse ed i servizi ambientali su cui si fonda il nostro benessere e la</p> |



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

| | |
|--------------------|---|
| | <p>salvezza del pianeta terra. I percorsi educativi e formativi si concentreranno su tutela e conservazione della natura; uso di risorse naturali, quali materiali e risorse energetiche da imparare a gestire in modo efficiente, mediante comportamenti sostenibili finalizzati al risparmio energetico, al riciclo e recupero delle materie prime e mediante l'applicazione di processi tecnologici innovativi; la simulazione della creazione di una impresa sostenibile e innovativa.</p> <p>Nello svolgimento di questo modulo sono previsti partenariati e collaborazioni con operatori qualificati, associazioni e fondazioni attraverso laboratori di orientamento e approfondimento, percorsi di conoscenza opportunamente posizionati nel percorso di formazione. Al termine del modulo sarà somministrato un questionario per verificare in modo oggettivo il raggiungimento dei risultati attesi.</p> <p>È prevista una figura di supporto per ragazzi affetti da B.E.S.</p> |
| Numero destinatari | <p>15 Allievi (Primaria primo ciclo)</p> <p>15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |
| Numero ore | 30 |

| | |
|----------------------|--|
| Titolo modulo | Impariamo a diventare cittadini tolleranti e partecipi. |
| Tipo Modulo | Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva |
| Descrizione modulo | <p>Il Progetto implica tematiche ed attività che affrontino i temi culturali e valoriali della povertà, delle pari opportunità, del rispetto dell'ambiente, della salute e dell'alimentazione, dello sviluppo sostenibile, della dignità umana, delle responsabilità, della qualità della proposta educativa non sempre facile da ottenere nella attuale situazione sociale e culturale, nella quale utilizzare il metodo come esperienza effettivamente educativa e valoriale. Il Progetto valorizza la sensibilità e l'efficacia dell'esperienza di integrazione, educativa e formativa, la maturazione di capacità di assunzione di responsabilità nei confronti di se stessi e degli altri, di farsi carico delle necessità della comunità con spirito critico, con convinzione e stile di servizio. Le attività riguardano la costituzione di una sensibilità umana e civica nell' I care per la costruzione e il recupero del rispetto umano, a partire dai primi anni vita, condividendo una mappa di valori con le famiglie e con il contesto socio-culturale di appartenenza. Nel progressivo percorso di crescita e di formazione di ogni bambino, ragazzo, giovane le attività saranno articolate e sviluppate in rapporto ai contenuti e ai saperi segmentati, alle conoscenze, ai valori e ai linguaggi da acquisire ed esprimere visibilmente, per non subire i nuovi analfabetismi e per promuovere i processi innovativi che favoriscono i valori della partecipazione democratica e le responsabilità di tutela della vita nel rapporto uomonatura-ambiente.. Significativa sarà la comunicazione, con cui si favorirà l'autostima nella armonizzazione delle emozioni, delle esperienze, delle proiezioni di vita scolastica e sociale. Il progetto sarà svolto secondo i principi della progettazione partecipata con il coinvolgimento attivo di tutti, anche sulla base delle esperienze, proposte, idee, desideri e bisogni. Le attività che verranno proposte agli alunni costituiranno un percorso organico e integrato alle discipline curriculari in particolare umanistiche nelle quali potranno diventare motivo di stimolo e di ricerca, secondo l'approccio del metodo del costruttivismo e della scrittura collettiva oltre che personale ed individuale. Sarà attuato il metodo dei percorsi didattici flessibili per valorizzare l'impegno di ciascun allievo negli apprendimenti e nei comportamenti scolastici e sociali. Particolare importanza è assegnata al prodotto, inteso come successo nel lavoro svolto, individuale e/o collettivo e quindi anche strumento per suscitare la motivazione ad apprendere e ad impegnarsi. Saranno utilizzate tutte le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di</p> |



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

| | |
|--------------------|--|
| | <p>insegnare, apprendere e valutare. Nei laboratori, oltre alla organizzazione di spazi flessibili, si farà ricorso al «debate» che permette di acquisire competenze trasversali («life skill»), favorendo il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.</p> <p>Saranno utilizzati: Nuovi media, Internet. Libri. LIM.</p> <p>La didattica tecnologica e laboratoriale, nella trasversalità e continuità, si baserà proprio sul presupposto di usare i linguaggi più affini agli alunni per migliorare il processo di insegnamento – apprendimento. In questo contesto le tecnologie risulteranno educative per diversificare anche i metodi e le strategie di apprendimento.</p> <p>Le attività troveranno esplicitazione nei temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di percorsi di sostenibilità e resilienza - Riconoscimento del valore di ogni persona - Scoperta della ricchezza insita in ogni diversità - Sviluppo della consapevolezza che la reciprocità è la base di ogni rapporto autentico tra persone, gruppi, etnie, popoli. - Comprensione della importanza della collaborazione pacifica. - Riconoscimento della pace e della cittadinanza come valori universali inderogabili da affermare alla luce degli eventi storici attuali purtroppo conflittuali. <p>È prevista una figura di supporto per ragazzi affetti da B.E.S.</p> |
| Numero destinatari | <p>15 Allievi (Primaria primo ciclo)</p> <p>15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |
| Numero ore | 30 |

Art. 2.

Figure professionali richieste

Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore di intervento riportato nell'art. 1 nei rispettivi percorsi formativi. Docente Madrelingua nei moduli di Lingua Straniera

Art. 3

Requisiti generali di ammissione e modalità di valutazione della candidatura

La selezione degli esperti sarà effettuata da una Commissione di valutazione da costituirsi a scadenza del bando. Saranno valutate le istanze a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON in base ai criteri di seguito indicati con relativo punteggio.

PREREQUISITI DI ACCESSO ALL'INSEGNAMENTO DEL MODULO RICHiesto

Diploma di Laurea o Diploma di istruzione secondaria di II grado o Esperto in settore all'insegnamento del modulo di cui si fa richiesta.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

| 1. TITOLI POSSEDUTI | | PUNTEGGIO |
|-------------------------------|--|--|
| a | Laurea specifica (vecchio ordinamento o specialistica/magistrale) | voto 106 – 110 = 10 p voto 100 – 105 = 9 p voto 96 – 100 = 8 p voto 90 – 95 = 7 p voto < 90 = 6 p |
| b | Laurea triennale specifica (punteggio non cumulabile con il punto a se trattasi della stessa classe di laurea) | voto 106 – 110 = 8 p voto 100 – 105 = 7 p voto 96 – 100 = 6 p voto 90 – 95 = 5 p voto < 90 = 4 p |
| c | Diploma di istruzione secondaria di II grado (valutabile in mancanza della laurea) | Se voto in sessantesimi voto 55 – 60 = 5 p voto 50 – 54 = 4 p voto 45 – 49 = 3 p voto 40 – 44 = 2 p voto < 40 = 1 p se voto in centesimi voto 95 – 100 = 5 p voto 90 – 94 = 4 p voto 85 – 89 = 3 p voto 80 – 84 = 2 p voto < 80 = 1 p |
| d | Diploma di maturità magistrale (vecchio ordinamento/Liceo delle Scienze Umane. (punteggio cumulabile con i punti a, b, c). | Se voto in sessantesimi voto 55 – 60 = 5 p voto 50 – 54 = 4 p voto 45 – 49 = 3 p voto 40 – 44 = 2 p voto < 40 = 1 p se voto in centesimi voto 95 – 100 = 5 p voto 90 – 94 = 4 p voto 85 – 89 = 3 p voto 80 – 84 = 2 p voto < 80 = 1 p |
| e | Dottorato di ricerca afferente la tipologia dell'incarico | p.3 cadauno (max 6 p) |
| f | Corso di perfezionamento post Laurea annuale afferente la tipologia dell'incarico | p.1 cadauno (max 3p) |
| g | Corso di perfezionamento post Laurea biennale afferente la tipologia dell'incarico | p. 2 cadauno (max 6p) |
| h | Master 1° livello afferente la tipologia dell'incarico | p. 1 cadauno (max 2 p.) |
| i | Master 2° livello afferente la tipologia dell'incarico | p.2 cadauno (max 4 p) |
| 2. TITOLI CULTURALI SPECIFICI | | |
| a | Partecipazione Corso di formazione con attestazione del percorso formativo, in qualità di discente, attinente all'incarico richiesto | P 3 cadauno (max 6 p) |



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

| | | |
|------------------------------------|---|------------------------|
| b | Partecipazione seminari (aggiornamento), in qualità di discente, attinente all'incarico richiesto. | p. 1 cadauno (max 3 p) |
| c | Altre certificazioni attinenti alla tematica dell'incarico richiesto | p. 1 cadauno (max 2 p) |
| 3. ESPERIENZE PROFESSIONALI | | |
| a | Partecipazione Corso di formazione, in qualità di docente , attinente all'incarico richiesto | p. 6 cadauno (max 12) |
| b | Partecipazione a sperimentazioni attinenti all'incarico richiesto | p. 5 cadauno (max 10) |
| c | Partecipazione in qualità di esperto a progetti attinenti all'incarico richiesto | p.4 cadauno (max 8.) |
| d | Pubblicazioni/ lavori pubblicati su riviste attinenti all'incarico richiesto (riportare il codice ISBN) | p. 5 (max 10 p.) |
| | | Tot. punti 100 |

A parità di punteggio precede:

- il candidato più giovane di età.

Ogni esperto potrà presentare la propria candidatura per tutti i moduli previsti dal piano formativo afferenti al proprio profilo professionale; tuttavia, per motivi organizzativi, ad ogni esperto sarà attribuita la formazione al massimo per due moduli. Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

Per ogni modulo al quale si candida, l'esperto dovrà presentare uno specifico progetto didattico.

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di docenza nelle discipline per le quali si candida.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

In caso di parità precede per età il candidato più giovane.

Art. 4

Compensi

Il compenso massimo per gli esperti interni come stabilito dalla nota ministeriale prot. n. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017, è pari € 70,00 lordo stato, tale compenso comprende tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico di ambedue le parti (Amministrazione e Esperto).

Art. 5

Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

Potrà essere presentata candidatura da ogni esperto per tutti i moduli indicati nella tabella di cui all'art. 1 del presente avviso (l'amministrazione di riserva di attribuire un massimo di 2 moduli per ogni esperto). La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati nel modello di candidatura (Allegato 1). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido e sottoscritto, il curriculum vitae in formato Europeo che dovrà essere prodotto e sottoscritto con espressa dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00 art. 21; 47; 76, compreso di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679 (GDPR). La domanda di partecipazione dovrà pervenire, entro e non oltre le ore 12:00 dell'ottavo giorno dalla pubblicazione del presente avviso. In formato digitale esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) – ltic812003@pec.istruzione.it firmata digitalmente oppure firmata in originale e scansionata. In alternativa in formato cartaceo al protocollo dell' ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "P.MATTEJ " Via Palazzo n. 163 - 04023 FORMIA (LT). L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola. <http://www.icmattej.it/> Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Articolo 6

Validità temporale della selezione.



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-263.

Articolo 7

Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Dott.ssa Teresa Assaiante.

Articolo 8

Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679 (GDPR) i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Articolo 9

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica <http://www.icmattej.it/>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Dott.ssa Teresa Assaiante)

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs n. 82/2005